


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Славнинская средняя общеобразовательная школа имени И.П. Новожилова  
Торжокского района Тверской области

Согласовано

решение педагогического совета № 1  
от «24» 08 2022г.

Зам. директора по УВР 

Утверждаю

Директор школы  
А.Н. Филина



Рабочая программа  
по физике 8 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила     учитель физики и математики  
                     Деменкова Н.В.

п. Славный 2022г.

## **Структура Рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Требования к освоению конкретного учебного предмета, курса.
6. Контроль качества освоения учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы по физике 8 кл. (авторы Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 05. 03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Содержание образования соотнесено с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При составлении программы учтены рекомендации Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики.

Настоящая рабочая программа разработана на основе сборника нормативных документов «Физика» федеральный компонент государственного стандарта . Примерные программы по физике. М.: Дрофа, 2007; авторской программы А.В.Пёрышкина с учетом содержания учебника А.В. Пёрышкина , Е.М.Гутник М., Дрофа, 2010 г, для 8 класса.

При составлении программы были использованы:

- планирование Е.М. Гутник и др. Физика. 8 класс. Тематическое поурочное планирование. - М.: Дрофа, 2004
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- региональный базисный учебный план основного общего образования по физике;

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Физика – наука о наиболее общих законах природы. Именно поэтому, как учебный предмет, она вносит огромный вклад в систему знаний об окружающем мире, раскрывая роль науки в развитии общества, одновременно формируя научное мировоззрение.

Изучение физики в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы физических знаний и умений в соответствии с Обязательным минимумом содержания основного общего образования и на этой основе представлений о физической картине мира;
- развитие мышления и творческих способностей учащихся, стремления к самостоятельному приобретению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- развитие научного мировоззрения учащихся на основе усвоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании, а также овладение умениями проводить наблюдения и опыты, обобщать их результаты;
- развитие познавательных интересов учащихся и помощь в осознании профессиональных намерений;
- знакомство с основными законами физики и применением этих законов в технике и в повседневной жизни;
- 

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

- Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики на ступени основного общего образования отводится не менее 210 ч из расчета 2 ч в неделю с VII по IX класс. Изучение курса физики в 7-9 классах структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, электромагнитные явления, квантовые явления.
- Данная рабочая программа по физике для Ершова Андрея ученика 8 класса рассчитана на 68 часов из расчета очно/заочной (34ч./34 ч.) формы обучения.

### **Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

#### **Тепловые явления (11 часов)**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Демонстрации.

Изменение энергии тела при совершении работы. Конвекция в жидкости. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

## **Изменение агрегатных состояний вещества (15 часов)**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации.

Явление испарения. Кипение воды. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация веществ. Измерение влажности воздуха психрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.

Лабораторная работа. Измерение относительной влажности воздуха.

## **Электрические явления (22 часа )**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и электролитах. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Демонстрации.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы. Электризация через влияние. Перенос электрического заряда с одного тела на другое. Источники постоянного тока. Составление электрической цепи.

Лабораторные работы.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. Регулирование силы тока реостатом. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления. Измерение работы и мощности электрического тока в лампе.

## **Электромагнитные явления (4 часа)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.

Лабораторные работы.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

### **Световые явления (8 часов)**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Демонстрации.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата. Модель глаза.

Лабораторные работы.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

### **Итоговое повторение (8 часов)**

## **Раздел 5. Требования к освоению конкретного учебного предмета, курса.**

**В результате изучения курса физики 8 класса ученик должен:**

**знать/понимать**

- смысл понятий: электрическое поле, магнитное поле;
- смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования, обеспечения безопасности в процессе использования электрических приборов, водопровода, сантехники и газовых приборов.

## **Раздел 6. Контроль качества освоения учебного предмета, курса.**

### **Виды контроля**

1. вводный;
2. промежуточный;
3. текущий;
4. тематический;
5. итоговый.

### **Методы контроля**

1. письменный;
2. устный.

### **Формы контроля**

1. тесты;
2. зачеты;

3. устный опрос;
4. самостоятельные работы;
5. индивидуальная работа ;
6. индивидуальная работа по карточкам;
7. проверочная работа;

### **Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

1. Активность участия.
2. Умение прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость и аргументированность ответа.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений или решений.
6. Логическое мышление.

**При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:**

#### ***о физических явлениях:***

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использование его на практике;

#### ***о физических опытах:***

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

#### ***о физических понятиях и величинах:***

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

#### ***о физических законах:***

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

#### ***о физических теориях:***

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

#### ***о приборах, механизмах, машинах:***

- назначение;
- принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования приборами.

**При оценке ответов учащихся учитываются следующие умения:**

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы и техники;
- самостоятельно работать с учебником;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин;

**При оценке лабораторных работ учитываются умения:**

- планирование проведения опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений (в старших классах);
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

**Оценка ответов учащихся**

**Оценка “5”** ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения
- правильно выполнять чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка “4”** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку “5”, но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка “3”** ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку “4”, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

**Оценка “2”** в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

**Оценка лабораторных работ**

**Оценка “5”** ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях режима, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;



- правильно выполнил анализ погрешностей.

**Оценка “4”** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке “5”, но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**Оценка “3”** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка “2”** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдал требования безопасности труда.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка “5”** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка “4”** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех – пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка за решение задач**

**Оценка “5”** ставится за работу, в которой нет ошибок и допущен не более чем один недочет, (приведены полные объяснения хода решения и обоснования правомерности применяемых законов и соотношений, а также выполнена проверка ответа).

**Оценка “4”** ставится за работу, выполненную полностью, но содержащую:

- не более 1 негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Такая же оценка выставляется за работу, в которой отсутствуют указанные недостатки, (но нечетко выполнены объяснение решения, обоснование применяемых законов и соотношений и проверка правильности ответа).

**Оценка “3”** ставится в том случае, когда выполнено не менее половины работы и при этом в ней обнаруживается:

- не более двух грубых;
- одна грубая, одна негрубая и один недочет;
- не более трех негрубых;
- одна негрубая и три недочета;
- при отсутствии ошибок допущено 4-5 недочетов;

**Оценка “2”** ставится, когда выполнено менее половины работы или превышены нормы ошибок для оценки «3».

За оригинальность и находчивость допускаются поощрительные баллы, но общая оценка при этом не может быть выше «5».

### **Оценка за ответы по теории**

**Оценка “5”** за устный или письменный ответ по теории ставится в том случае, если отвечающий:

- демонстрирует полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, подтверждает их собственными конкретными примерами, показывает типы задач по данной теме;
- дает точные и лаконичные определения основных понятий, формулировки законов, содержание теории, методы измерений и единиц измерения физических величин;
- ответ сопровождается чертежами, графиками, рисунками, выполняет их грамотно и аккуратно; правильно записывает формулы, пользуется принятой системой условных обозначений;
- при ответе показывает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет делать обобщения собственные выводы, в ответ включает самое главное, а не повторяет дословно текст из учебника, составляет логически стройный план ответа, связывает ответ с материалом смежных тем и предметов.

**Оценка “4”** ставится в том случае, когда ответ соответствует названным выше требованиям, но отвечающий

- допустил в ответе одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, но сумел исправить их самостоятельно;
- слишком близко придерживался текста учебника, затрудняется с иллюстрацией ответа на примерах и задачах, допускает неточность в определении понятий и в формулировках законов;

**Оценка “3”** ставится в том случае, когда отвечающий правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- допускает ошибки, свидетельствующие о пробелах в усвоении существенных вопросов курса физики, если это не препятствует пониманию и усвоению других тем и разделов;
- испытывает затруднения в применении конкретных физических явлений на основе теорий и законов или в подтверждении теорий примерами их практического применения;
- неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы или механически воспроизводит текст учебника без его осмысления, не может выделить главное в вопросе и логически последовательно построить ответ;
- допускает одну - две грубые ошибки, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, обнаруживает непонимание отдельных фрагментов учебного материала.

**Оценка “2”** ставится в том случае, когда отвечающий:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в рамках спрашиваемого материала;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач стандартного типа;

- при ответе на один из вопросов допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже с помощью учителя.

## **Перечень ошибок**

### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных законов, понятий, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений: неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичные ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Неумение определять показание измерительного прибора.
7. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
8. Нарушение требований правил безопасного выполнения труда при выполнении эксперимента.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта и измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочёты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

## Тематическое планирование

Физика 8 класс					
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Фактическая дата	Планируемая дата	Д\з
<b>1. Тепловые явления (11 часов)</b>					
1/1	Тепловое движение.	1			§1
1/2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1			§2-3
1/3	Виды теплообмена: теплопроводность, конвекция и излучение.	1			§4-6
1/4	Примеры теплопередачи в природе и технике. Проверочная работа по теме «Виды теплопередачи»  Л\р №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»	1			повт§4-6
1/5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества	1			§7-8, упр4
1/6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.	1			Повт §7-8,9 Задачи в тетради
1/7	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1			§10, упр5
1/8	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Самостоятельная работа по теме «Количество теплоты»	1			§11, упр6 (1,3)
1/9	Л\р № 2: «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1			Повт§10-11
1/10	Решение задач по теме: «Количество теплоты» Тест по теме «Тепловые явления».	1			Задачи в тетради, повт§1-11
1/11	К\р №1 по теме: Тепловые явления	1			Повт§1-11

	<b>Изменение агрегатных состояний вещества (15 ч)</b>				
1/12	Агрегатные состояния вещества. Объяснение изменения агрегатных состояний вещества на основе молекулярно – кинетической теории	1			§12
1/13	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Температура плавления.	1			§13, упр7 (1-4)
1/14	Удельная теплота плавления.	1			§15, упр8(1,2)
1/15	Решение задач по теме: Удельная теплота плавления	1			§задачи в тетради
1/16	Испарение и конденсация.	1			§16-17, упр9(1-3)
1/17	Кипение. Удельная теплота парообразования. Температура кипения. Тест по теме «Плавление и отвердевание»	1			§18
1/18	Относительная влажность воздуха и ее измерение Л\р №3 «Измерение относительной влажности воздуха»	1			§19
1/19	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1			§20, упр10(1-3)
1/20	Решение задач по теме: удельная теплота парообразования и конденсации.	1			тест
1/21	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Тест по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1			§21-23
1/22	КПД теплового двигателя.	1			§24, задание 5
1/23	Л\р №4 « Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1			повт§13-24
1/24	Решение задач по теме:	1			Повт§13-24
1/25	Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловые двигатели»				Задачи в тетради
1/26	К\р №2: Изменение агрегатных состояний вещества.»	1			повт§13-24

	<b>2. Электрические явления (22 часа)</b>				
2/27	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1			§25-26
2/28	Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле.	1			§27-28
2/29	Дискретность электрического заряда. Электрон. Делимость электрического заряда. Строение атома.	1			§29-31, упр 11(1,2)
2/30	Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Проверочная работа по теме «Электризация тел»	1			§32-33, упр13(1,2)
2/31	Электрический ток в металлах. Действие электрического тока.	1			§34-36
2/32	Сила тока. Амперметр. Проверочная работа по теме «Электрический ток»	1			§37-38, упр14(1,2)
2/33	Л/р № 5 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1			повт§34-38
2/34	Электрическое напряжение. Вольтметр.	1			§39-41, упр16(1,2)
2/35	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Л/р № 6 « Измерение напряжения на различных участках цепи»	1			§42-43, упр18(1,2)
2/36	Закон Ома для участка электрической цепи. . Проверочная работа по теме «Сила тока и напряжение»	1			§44, упр19(1,3)
2/37	Удельное сопротивление. Расчет сопротивления проводников.	1			§45-46, упр20(1,2)
2/38	Реостаты. Л/р № 7 «Регулирование силы тока реостатом»	1			§47
2/39	Л/р № 8 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1			повт§40-47

2/40	Полупроводниковые приборы. Последовательное соединение проводников.	1			§48, упр22(3)
2/41	Параллельное соединение проводников	1			§49, упр23(3-5)
2/42	Работа и мощность электрического тока. Единицы работы.	1			§50-52, упр24(2), 25(1)
2/43	Решение задач по теме: Электрические явления	1			Задачи в тетради
2/44	Л/р №9 « Измерение мощности и работы тока в электрической лампе	1			повт§25-52
2/45	Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Закон Джоуля – Ленца.	1			§53, упр27(2,3)
2/46	Лампа накаливания. Электронагревательные приборы.	1			§54, задание8
2/47	Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Тест по теме «Постоянный ток»	1			§55
2/48	К/р № 3 по теме « Электрические явления»	1			повт§50-52
	<b>Электромагнитные явления (4 часа)</b>				
2/49	Магнитное поле тока. Магнитные линии. Электромагниты и их применение.	1			§56-58
2/50	Постоянные магниты. Магнитное поле земли. Л/р № 10 «Сборка электромагнита и испытание его действия.»	1			§59-60
2/51	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Л/р № 11:  « Изучение электрического двигателя» Решение задач.	1			§61, повт§53-61
2/52	К/р № 4 по теме :	1			повт§53-61

	Электромагнитные явления»				
<b>3. Световые явления (8 часов)</b>					
3/53	Источники света. Световые явления. Распространение света.	1			§62, задание12(1)
3/54	Отражение света. Законы отражения. Лр №12: Исследование зависимости угла отражения от угла падения света	1			§63, упр30
3/55	Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света.	1			§64, упр31(1,2)
3/56	Преломление света. Лр №13: Исследование зависимости угла преломления от угла падения света	1			§65, упр32(2,3)
3/57	Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линз.	1			§66, упр33
3/58	Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптические приборы. Тест по теме «Световые явления»	1			§67, упр34(1,2)
3/59	Л\б №14.» Получение изображения при помощи линзы» Разложение белого цвета на цвета.	1			повт§62-67
3/60	Кр №5 «Световые явления»	1			повт§62-67
<b>4. Повторение (8 часов)</b>					
4/61	Повторение темы: « тепловые явления»	1			повт§1-11
4/62	Повторение раздела: « Изменение агрегатных состояний вещества»	1			повт§12-24
4/63	Повторение разделов : « Электрические и электромагнитные явления.»	1			повт§25-61
4/64	Итоговая контрольная работа	1			повт§1-61
4/65	Анализ итоговой контрольной работы	1			Задачи в тетради
4/66 – 4/68	Решение задач. Обобщение изученного.	5			Задачи в тетради



## **Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### Основная и дополнительная литература:

Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.

Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.

Лукашик В. И. Сборник задач по физике: Учеб пособие для учащихся 7-8 кл. сред.шк.

Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся.

Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.

Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб.для общеобразоват учеб. заведений. М.: Дрофа, 2008

Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон), тесты (Н К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова) помогут организовать самостоятельную работу школьников в классе и дома.