**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Славнинская средняя общеобразовательная школа**

**Торжокского района Тверской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**решение педагогического совета №1 от \_\_\_\_\_августа2017г.зам.дир.по ВР \_\_\_\_\_\_\_Марченко Е.Н |   |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Филина |

Рабочая программа

Кружка «Юные краеведы»

для воспитанников ГПД (1-2 класс) 6 – 8 лет.

Направление: краеведческое

Срок реализации: 1 год (2017 -2018 учебный. год)

Разработал воспитатель:

 Куликова И.Ю.

п.Славный 2017 год

***«Любовь к родному краю, знание его истории – основа,***

***на которой только и может осуществляться***

***рост духовной культуры всего общества».***

**Д.С.Лихачёв**

**Пояснительная записка.**

**“Мира не узнаешь, не зная края своего!”**

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного поселка , исторические и культурные места города Торжка, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Юные краеведы ” помогает формированию у учащихся целостного представления о своих школе, поселке, городе, стране.

**Это способствует развитию:**

* креативных способностей учащихся,
* становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
* формированию толерантности и толерантного поведения,
* укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
* наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
* изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
* общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; города, памятников истории и культуры;
* совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),
* формированию экологической культуры,
* способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
* развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
* интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,
* формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
* видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
* Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

***Актуальность программы***

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед начальным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к культуре и традициям родного края, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом образования человека.

В начальной школе закладываются возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к родному краю малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта  жизни  в своем Отечестве, усвоение  принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в начальном звене образовательного учреждения.

информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

Цель:

* воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родной школы, поселка, района, области, страны;
* развитие интереса к изучению окружающего мира родного края.

Задачи:

Обучающие:

* изучение истории родного края;
* ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
* привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

* обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
* организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

* воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

**Учебно-методическое сопровождение**:

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
3. Е.Медведев, М. Виданов. “Край родной, навек любимый” – пособие по историческому краеведению.– Куйбышевское кн. изд-во

**Участники внеурочной деятельности:**

* Учитель.
* Ученики.
* Родители.

**Возраст учащихся.**

Программа “ Юные краеведы” предназначена для проведения кружка в средней общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста 6–8 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

**Режим занятия.**

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 64 часа (2 часа в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 2 раза в неделю.

**Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

* Экскурсии (по поселку);
* Викторины;
* Конференции;
* Конкурсы
* Уроки – лекции; уроки – встречи;
* Работа с документами; СМИ;
* Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

**Условия для реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в библиотеке, в сельском клубе в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 1-3 классов**личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметные результаты:**

**Знать:**

* историю своего имени;
* свой режим дня;
* простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
* свой домашний адрес;
* что такое семья, обязанности члена семьи;
* имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
* профессии своих родителей;
* сельские профессии;
* правила поведения в общественных местах;
* адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
* историю происхождения своего города;
* достопримечательности города и края;
* несколько растений и животных города;
* человек является частью природы;
* символику Российского государства;
* столицу нашей Родины;
* президента России.

**Уметь:**

* называть своих ближайших родственников;
* выполнять некоторые поручения в своей семье;
* соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
* соблюдать правила личной гигиены;
* хранить старинные семейные вещи;
* поддерживать чистоту в школе и дома;
* работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
* заботиться и ухаживать за домашними животными;
* ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
* ориентироваться по карте Тверской области и находить свой город, поселок ;
* наблюдать за изменениями в природе.

**Работа с родителями.**

– анкетирование родителей учащихся 1 класса в начале года о необходимости работы внеурочной деятельности для их детей и в конце учебного года с целью проверки удовлетворенности достигнутыми результатами;
– организация экскурсий в г.Торжок , районные музеи, школьный музей и экскурсии на природу.
– подготовка и проведение совместного мероприятия “Мои земляки в Великой Отечественной войне”

На первом году обучения ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий, помощники педагога.

Содержание программы.

**Введение. (1 ч.)**

Ознакомление обучающихся с планом работы.

Промежуточная диагностика.

**“Я и моя семья”. (8 ч.)**

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

**“Моя школа”. (6 ч.)**

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

**“Мой поселок Славный ”. (5 ч.)**

Место родного поселка на карте Тверской области. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности родного посёлка Славный. Знакомятся с замечательными людьми поселка Славный.

**“Мой Торжокский район ”. (10 ч.)**

История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Тверской области. История происхождений и названий улиц родного края. Каким бы хотелось видеть свой район в будущем. Как соизмерить потребности района и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе.

**“Мой край Тверской”.(12 ч.)**

Место родного края на карте Тверской области. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**“Моё отечество”. (11 ч.)**

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводится понятия "президент","Государственная Дума","правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Даётся понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Тверской области с историей и развитием всего нашего государства.

**“Природа и мы”. (10ч.)**

Учащиеся знакомятся с природой , растениями, которые растут в окрестностях поселка, животными, обитающими в Тверской области. Животные из красной книги. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Формируется бережное отношение к окружающей среде.

**Итоговая диагностика. (1 ч.)**

**Список литературы:**

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
2. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
3. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982г.
5. Шестаков А,Н. “Мой край родной”
6. . «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Материалы школьного музея.
8. **«Православные святыни Тверской земли: учеб. пособие для 5-10 классов общеобразов. учреждений : в 3 ч. ч.1, 2, 3 / [авт.-сост. Т.В. Бабушкина и др.]. – Москва: Русское слово; Тверь : Парето-Принт, 2011.**
9. **Города под водой : путешествие по затопленным берегам Верхней Волги / авт.-сост. В.И. Ерохин. - Тверь : Гранд : Твер. полигр. комб., 2012.**
10. **Фотографы Твери и Тверской губернии (1858-1929). Москва, «Вишневый пирог», 2011.**
11. Торжок: [буклет]: панорама ист. части города. Схема улиц города / [авт.-сост.: Н.А. Лопатина]. - Тверь: Книжный клуб, 2009.

[**Приложение.**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/635176/pril1.docx) Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата проведения** | **Название тем** | **Дата по факту проведения** | **Время проведения** |
| **Сентябрь****8 часов** | 05.09.08.09.12.09.15.0919.09.22.0926.0929.09 | Мониторинг Правила поведения Я и мое имя.Чем человек похож на животного?Красота человека - что это такое?Как себя вести в гостях?Как себя вести в общественных местах?Моя семья | 05.09.08.09.12.09.15.0919.09.22.0926.09 29.09 | 30 мин.30 мин30 мин.30 мин 30мин30мин30мин30мин |
| **Октябрь****9 часов** | 03.1006.1010.1013.1017.1020.1024.10.27.1031.10 | Семейные традицииШкола, где я учусь.Школьный музейКак себя вести в общественных местахМой путь до школы.История моей школы.Наши знаменитые выпускники.Поселок нашей мечты, Славный – это ты!История нашего посёлка Славный | 03.1006.1010.1013.1017.1020.1024.10.27.1031.10 | 30мин30мин.30мин30мин30мин30мин.30мин30мин30мин |
| **Ноябрь****6 часов** | 03.1114.1117.1121.1124.1128.11 | Замечательные люди поселка Славный.История Спасо- Преображенского храмаПарки нашего поселка Где я живу? Торжокский район на карте Торжок и его историяСтарый Торжок |   | 30мин. 30мин30мин30мин.30мин 30мин  |
| **Декабрь****7 часов** | 01.1205.1208.1212.1215.1219.1222.12 | Золотное шитьеТоржокская глиняная игрушкаТоржок сегодняТоржок в годы войныПушкин в ТоржкеМузей А.С.ПушкинаПамятники Торжка |  | 35 мин. 35мин.35мин35мин 35мин35мин.35мин |
| **Январь****5часов** | 16.0119.0123.0126.0130.01 | Города Тверской землиНародные промыслы Тверского краяНародные промыслы Тверского краяНародные обычаи Тверской землиКультурные ценности Тверского края |  | 35мин35мин35мин35мин35мин |
| **Февраль****7 часов** | 02.0206.0209.0213.0216.0220.0227.02. | Тверь в годы войныПоэты и писатели Тверского краяЗнаменитые люди Тверской землиЗнаменитые люди Тверской землиХудожники на Тверской землеСовременная ТверьКино на Тверской земле |  | 35мин35мин35мин35мин35мин35мин35мин |
| **Март****6часов** | 02.03.06.03.13.03.16.03.20.0323.03. | Моя страна РоссияСтолица МоскваНаш президент Праздники страныГорода- героиПутешествие по Санкт-Петербургу |  | 35мин35мин35мин35мин35мин35мин |
| **Апрель****8часов** | 03.04.06.04.10.04.13.04.17.04.20.04.24.04.27.04. | Народные промыслы –ГжельХохломская росписьГлиняные игрушки РоссииМатрёшки Жостовские подносыДеревья наших парковПерелётные птицыКрасная книга Тверской области |  | 35мин35мин35мин35мин35мин35мин35мин35мин |
| **Май****8часов.** | 04.05.07.05.11.05.15.05.18.05.22.05.25.05.29.05. | Лекарственные и ядовитые растения нашей местностиЖивотные из Красной книги Тверской областиЖивотные наших лесовНаши домашние питомцыЗаповедники нашей страны.Реки и озера Тверской землиВолга -великая река Тверского краяИтоговый урок |  | 35мин35мин35мин 35мин 35мин35мин35мин35мин35мин |