Конспект урока по предмету «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»)

Класс:1

Учитель: Титова Н.А.

**Тема**: «Хвойные деревья»

**Цель**: выявить особенности хвойных деревьев, учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам и шишкам.

**Задачи**:

- содействовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, умения анализировать, делать выводы;

- формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод);

- воспитывать экологическую культуру у младших школьников;

- развивать умение учащихся работать в паре, в группе;

- обогащать речь учащихся.

**Планируемые результаты**:

Предметные : научатся выделять особенности хвойных деревьев, отличать хвойные деревья от лиственных; различать ель, сосну и лиственницу; определять понятие «вечнозелёное» дерево.

УУД:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) хвойные и лиственные деревья;

- выявлять особенности хвойных деревьев;

- сравнивать хвойные деревья: ель и сосну, выявлять сходство и различие этих деревьев;

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- планировать учебное сотрудничество – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Основной метод обучения**: практическая деятельность с целью установления существенных свойств предметов.

**Оборудование**:

- учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»;

- рабочая тетрадь;

- интерактивная доска;

- веточки и шишки хвойных деревьев (ель, сосна, лиственница);

- набор карточек с изображением деревьев (ель, дуб, берёза, сосна, рябина);

- индивидуальные наборы карточек с изображением деревьев;

- карточки для работы в группах;

- лупы;

- карточки для индивидуальной работы (тест);

- слайды с изображением хвойных деревьев, веточек, шишек для показа на интерактивной доске;

- карточки для самооценивания.

Ход урока

1. **Организация начала урока.**

Сегодня на уроке

Мы с вами будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. Начнём наш урок с игры «Соображалки».

Право первого ответа получит тот, кто быстро и правильно ответит на мой вопрос:

- На доске расположены **картинки с изображением растений**. Как все эти растения назвать одним словом? (деревья)

- Ваша задача соединить название дерева с его изображением (рябина, ель, дуб, берёза, сосна)

2) Достаньте из конверта, лежащего на вашей парте, **карточки с изображениями** этих же **деревьев**. Работать будете в паре. Разложите эти деревья на две группы.

- Какие группы у вас получились? (лиственные деревья и хвойные деревья)

- Почему вы так объединили деревья в группы?

3) Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем уроке? (о деревьях)

- А вот о какой группе деревьев мы узнаем, объяснив, почему так говорят:

«Ёлочка – иголочка»

«У сосны листочки – хвоинки»

«Зимой и летом одним цветом» (загадка)

- Так о какой группе деревьев пойдёт речь на уроке?

- Давайте назовём тему нашего урока («Хвойные деревья»)

**3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.**

1) Кто из вас думает, что все хвойные деревья одинаковые?

- А, кто считает, что у них есть различие?

- Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы правильно ответить на эти вопросы? (рассмотреть и сравнить)

2) Сегодня на уроке вы попробуете свои силы в роли исследователя, ваша задача сравнить два хвойных дерева, которые наиболее часто встречаются в нашей местности. Как вы думаете, какие это деревья? (ель, сосна)

- Как можно сравнить эти деревья? Что вы будете сравнивать? (расположение ветвей на стволе, веточки с листочками, шишки)

- А для чего вы будете выполнять сравнение ели и сосны? (узнать – одинаковые они или есть различия)

**4. Открытие нового знания.**

1) Работа будет проходить в группах.

В классе 12 человек, в каждой группе по 4 человека, среди которых есть «сильный» ученик, который может быть лидером в данной группе.

І группа : сравнить веточки с листочками **(план сравнения, веточки ели и сосны, линейка, увеличительное стекло – лупа)**

СРАВНЕНИЕ ВЕТОЧЕК

1. Название листьев.
2. Цвет хвои.
3. Длина хвоинки (используй линейку).
4. Как прикрепляются к веточке (используй лупу).
5. Если потрогать и помять хвоинки ели и сосны, какое различие заметим.

ІІ группа: сравнить плоды **(план сравнения, шишка ели, шишка сосны, линейка)**

СРАВНЕНИЕ ПЛОДОВ

1. Название плода.
2. Форма.
3. Размер (используй линейку).
4. Нажмите на шишки, какое различие между ними.
5. Вес.

ІІІ группа: ответить на вопросы:

1. Как располагаются ветви сосны и ели на стволе?
2. Можно ли ель и сосну назвать «вечнозелёными»? Почему?

**(учебник с.7)**

Прежде чем узнаем, что получилось у ребят каждой группы, немного отдохнём.

1. Физкультминутка:

Во дворе стоит сосна

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней.

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал.

Ветки гнуться взад, вперёд,

Ветер их качает, гнёт.

Будем вместе приседать:

1, 2, 3, 4, 5.

Мы размялись от души

И за парты вновь спешим.

1. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Что общего?

В чем различие?

 Учителем выводится **таблица** на **интерактивную доску** и по ходу ответов учеников заполняется.

**Сравнение ели и сосны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | C:\Users\1\Desktop\хв.дер\1324215654egle.jpgЕЛЬ | C:\Users\1\Desktop\хв.дер\sosna1-m.jpgСОСНА |
| ОДИНАКОВОЕ | листья – хвоинкицвет – зелёныйназвание плода – шишка |
| РАЗНОЕ | **длина хвоинок** |
| короткие | длинные |
| **расположение хвоинок на ветке** |
| по одной | по две  |
| **сравнение хвоинок по жёсткости** |
| более жёсткие | более мягкие |
| **форма плода** |
| продолговатые | более круглые |
| **размер плода** |
| длинные | короткие |
| **шишки на ощупь** |
| более мягкие | более твёрдые |
| **сравнение плода по весу** |
| тяжёлые  | лёгкие |
| **расположение ветвей на стволе** |
| по всему стволу | ближе к верхушке |

- Давайте вернёмся к вопросам, ответ на которые вы искали:

хвойные деревья все одинаковые или у них есть различия?

-В чём эти различия?

- А почему тогда и ель и сосна относятся к группе хвойных деревьев?

 **5. Первичное закрепление.**

1) Даже ёлку мы вначале

От сосны не отличали:

Раз торчат иголочки –

 Значит, это ёлочки.

А когда на ветку ели

Мы получше посмотрели,

Оказалось, что она

 Не такая, как сосна.

- как вы думаете: легко ли вы сможете теперь отличить ель от сосны?

Давайте проверим:

Я вам буду показывать картинки, на которых ветки ели и сосны, шишки и сами эти деревья, а вы должны ответить ель это или сосна и как вы это определили. **(Слайды № 1 - № 8)**

2) (**на слайде № 9** изображение лиственницы в осеннее время года)

- А это что за дерево?

- Можно его назвать хвойным? Почему?

- Как расположены хвоинки на веточке? (**слайд № 10** - пучками)

- Чем хвоя этого дерева отличается от хвои сосны и ели?

(мягкая, неколючая, желтеет и опадает осенью)

- Как называется это дерево? (лиственница)

- рассмотрите веточку лиственницы, на которой есть шишка (раздаётся на каждую парту)

- Чем веточка лиственницы отличается от веточки ели и сосны? (нет хвоинок)

- А шишка отличается от шишки ели, сосны? Чем?

- Давайте узнаем об этом дереве поподробнее и прочитаем статью в **учебнике на странице 8**. Статья называется «Лиственница сибирская».

- Лиственница – это хвойное или лиственное дерево? Поясните.

- Какая особенность лиственницы отличает её от других хвойных растений?

- Как вы понимаете слово «долгожитель» (в словаре В. Даля означает – долгоживущий)

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

 1) Работа в тетради на стр. 43

Задание рубрики «Соображалки»

- выполняя это задание, обратите внимание на шишки, которые лежат у вас на парте;

Задание: отметь правильный ответ, выполняется индивидуально, проверка выполнения задания проводится с проговариванием правильного ответа.

 2) Выполнение теста (индивидуально)

Учащиеся выполняют самопроверку. **Тест** с правильными ответами выводится **на интерактивную доску.**

1. К какой группе растений относится ель?

а) деревья б) травы в) кустарники

1. Название листьев у сосны и ели.

а) иголки б) хвоинки в) колючки

1. Узнай дерево по описанию:

Вечнозелёное дерево, ветки которого расположены по всему стволу. Иголки маленькие, а шишки большие, овальной формы.

а) ель б) лиственница в) сосна

1. Как называются плоды у хвойных деревьев?

а) ягода б) цветок в) шишка

3) Физкультминутка по плакату «Гимнастика для глаз».

**7. Включение знаний в систему и повторение.**

Сейчас я вам покажу картинки с изображением деревьев, а вы попробуйте определить хвойные это деревья или лиственные. Почему вы так решили?

**Слайды № 11 - № 13**

№ **11** – можжевельник – хвойное вечнозелёное растение. Считают, что его название переводится как «колючий», хотя не все виды можжевельника колючие. Настой и отвары из ягод можжевельника пьют, чтобы улучшить аппетит и пищеварение, а душистую хвою используют как дезинфицирующее средство. Неслучайно любители попариться в бане выливают настой можжевеловых веток на раскалённые камни в печи: в бане не только появляется приятный запах, но и уничтожаются болезнетворные микробы.

№ **12** – пихта – имеет мягкую хвою, живёт до 700 лет. Из неё делают бумагу и музыкальные инструменты, например контрабас (**картинка** с изображением инструмента), целительное пихтовое масло.

№ **13** – сибирский кедр – достигает в высоту до 35 м, диаметр ствола – до 1,5 м. Шишки у кедра крупные, а семена – гранёные тёмно-коричневые орешки. Это питательное лакомство не только для людей, но и для многих животных.

- А знаете ли вы, как и для чего люди используют ель, сосну и лиственницу?

- Сосна прекрасно очищают воздух (строят санатории рядом с сосновым лесом).

Сосну использовали для строительства кораблей.

Изготавливают фанеру.

Выделяют эфирное масло для лечебных целей.

- Ель прекрасное сырьё для изготовления бумаги, для изготовления музыкальных инструментов (скрипка).

Еловая хвоя в 6 раз богаче витамином С, чем лимон – делают настой и принимают ванны.

- Лиственница – очень долго не гниёт, из неё строят дома.

- Человек часть природы и пользуется её дарами, но что произойдет, если мы будем у природы только брать и ничего не давать взамен?

- Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу?

**8. Рефлексия.**

- Что мы сегодня с вами исследовали?

- На какие вопросы ответили?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему научились?

Выберите карточку, которая как вы считаете, подходит для вашей работы на уроке.

(Задание для ребят знакомое, т.к. данные карточки используются на других уроках).

Зелёная – я работал(а) отлично. Все задания для меня были лёгкими и понятными. Я чувствовал(а) себя уверенно.

Жёлтая – я работал(а) хорошо. Иногда испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно, т.к. не все задания были мне понятны.

Красная – у меня не было желания работать. Задания для меня были трудными и мне нужна помощь.