**Преемственность между начальной школой и средним звеном.**

При переходе из начальной школы в среднюю школу отмечается снижение успеваемости у большей части учащихся, теряется интерес к учёбе. Учителя второй ступени обвиняют коллег из начальной школы: « Не научили!», те в свою очередь оправдываются: « Не знаете психологических особенностей младшего подросткового возраста».

 Анализ причин снижения успеваемости показывает, что они находятся не столько в недостаточной предметной подготовке школьников, сколько в среде взаимоотношений учитель-ученик.

 Факторы снижения успеваемости младших школьников следующие:

* Снижение основных показателей психического развития.

Это научный факт, описанный в работе академика В.М.Монахова «Технологическая карта-паспорт проектируемого учебного процесса». В этой работе приводятся данные лабораторных исследований, в которых отмечается, что у учащихся 3-5 классов снижаются общие показатели высшей нервной деятельности, и они фактически совпадают с показателями четырёх-пятилетнего ребёнка. Только в возрасте четырнадцати-пятнадцати лет показатели высшей нервной деятельности достигают уровня пятиклассников.

В этот период у детей развиваются собственные взгляды, собственное мнение, всё большее значение имеют сверстники, авторитет взрослого утрачивается. Эмоциональное состояние зависит от того, как складываются отношения со сверстниками. Обостряется критическое отношение к себе. Возрастает потребность к положительной оценке своей личности другими людьми.

Каждый учитель должен руководствоваться этими сведениями при проектировании учебного процесса в разных возрастных группах.

* Изменение привычной системы оценки действий учащихся, связанное с увеличением количества учителей, имеющих свои требования.

В начальной школе уроки ведёт один педагог, и ученики привыкают к его системе оценок. В пятом классе число учителей возрастает и меняется система оценок учебного труда. В итоге возникают внутренние противоречия и стресс, из которого учащиеся выходят лишь к концу пятого класса. Лишь небольшой части школьников удаётся сохранить относительно положительное, комфортное самочувствие в школе.

 Поэтому в первой четверти пятого класса учебную деятельность следует оценивать по критериям оценок начальной школы. Учителя начальной школы должны познакомить учителей предметников с этими критериями.

* Преподавание нескольких предметов разной направленности одним учителем начальной школы, что не всегда приводит к оптимальным результатам.

У учителей начальной школы мало времени на повышение профессионального мастерства по всем преподаваемым направлениям, на разработку пособий.

Изучение учебных программ также является немаловажным фактором преемственности. Учителя начальных классов должны знать программу 5 класса, а учителя среднего звена должны начинать работу, только после предварительного изучения программы начальной школы по своему предмету.

Что же делать?

* Не надо искать виноватого!!!
* Надо искать причину, по которой снижается успеваемость: социальную, медицинскую и др.
* Решение проблемы возможно лишь на базе объединения усилий всех участников образовательного процесса.
* Для поддержания и дальнейшего развития интереса к учению необходимо создать ситуацию успеха, разнообразить уроки, строить их так, чтобы осуществлялось постепенное уведение учащихся от доминирующего влияния учителя.

**Характеристика ученика начальной школы при переходе в пятый класс.**

1. Оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала.
2. Уровень (высокий, средний-достаточный, низкий) сформированности учебно-познавательной мотивации, отношение к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность.
3. Взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе, отношение к учащемуся других детей.

**Проблемы школьной адаптации.**

Первая часть школьной жизни уже позади - ребенок отучился в начальной школе. Он повзрослел. Он чувствует себя взрослым и снисходительно относится к тем "малышам", от которых сам отделился всего лишь три месяца назад. Он теперь - пятиклассник!

 Но родители замечают: ребёнок стал более нервным, беспокойным, иногда не может решить даже те задачки, которые всего полгода назад делал "на счет раз", постоянно забывает тетради, ручки, учебники, а в дневнике появились первые замечания.

Всему виною - адаптационный период, просто ребенок еще не успел перестроиться на "взрослый лад". В чем же заключается сложность этого периода и как миновать "подводные камни", о которые "спотыкаются" и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких "камней".

Камень 1: изменение условий обучения. Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ. Все было привычно. А учитель - практически вторая мама, которая и подскажет, и направит.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: стало МНОГО учителей-предметников, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов - МНОГО.

Рушится привычный мирок. Конечно, освоить все это непросто. Надо выучить всех новых учителей, расположение всех кабинетов. А на это требуется время. И побегать по школе придется, потому что больше некому напомнить, какой следующий урок, и в какой кабинете он будет. И ко всему прочему, необходимо помнить, что ребенку надо завоевывать авторитет по новой, и не у одно учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься - а в итоге повышается тревожность.

**Чем можно помочь?**  Здесь большую помощь может оказать классный руководитель: помочь сориентироваться ребятам, провести своего рода экскурсию по школе, рассказать, где что находится. А в классе вывесить расписание звонков и уроков, так же повесить номера кабинетов (и на какой этаже они находятся). А самое лучшее, если первую неделю классный руководитель будет встречать ребят на перемене и провожать до кабинета.

Камень 2: изменение требований. Еще усложняет период адаптации

рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой - тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделять зеленой ручкой, преподаватель математики - карандашом. По английскому требуют завести отдельную тетрадочку-словарь, по биологии - все записывать в конце обычной рабочей тетради. По литературе ценят высказанные собственные мысли, И все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь? Во-первых, увидеть плюсы этих "рассогласованностей". Эти "мелочи", которые так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности - а значит, учится взрослой жизни, где "многотребовательность" - норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Помочь же ребенку с запоминанием требований и правил можно путем составления расписания с указанием особенностей выполнений заданий. Например: русский - принести зеленую ручку, английский - приносить на урок рабочую тетрадь, тетрадь-словарь, тетрадь с темами, география - приносить контурные карты, цветные карандаши, история - в домашней тетради писать план ответа.

Камень 3: отсутствие контроля. Всю начальную школу ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает ему контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому - чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение (потому что знает, что ребенка мучают головные боли) и останется с ним после уроков. В общем, отслеживал выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся с разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно "похалявить" и что-то не сделать - в общей массе это может пройти незамеченным. С другой стороны - появляется некоторая "безнадзорность" со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Не организовывает в полной мере досуг после уроков. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей агрессия - начинает капризничать как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других наоборот, восторженное опьянение свободой передвижений.

Чем можно помочь? Здесь необходима помощь родителей.

Им необходимо набраться терпения. Чаще расспрашивать ребенка о школьной жизни. Контролировать выполнение домашних заданий с учетом требования учителей. Помочь классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет). Если появляются проблемы, не затягивать, подойти к учителю, выяснить причину появившихся сложностей. Рассказать об особенностях своего ребенка.

Камень 4: пробелы в знаниях. За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти "шероховатости" сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех). То в пятом классе такого отслеживания не происходит. И не усвоив тему (и не подойдя самому сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять материал следующий. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки... Иногда неусвоенные темы тянутся еще с начальной школы. Ведь сразу сложно понять, что именно из пройденного материала вызывает сложность. Так, например, не научившись определять корень слова, ребенок затрудняется в словообразовании и подборе однокоренных слов. А значит, будут ошибки в правописании, потому что не сможет подобрать проверочные слова. Так же могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

Чем можно помочь? Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости стоит, то необходими заняться развитием мышления, памяти, внимания, поскольку и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пройдут в играх, потому что в игре проявляется более сильная мотивация (чем в учебной деятельности). Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.

Школьная продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается личностными особенностями (неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, агрессивностью, нарушением коммуникативной сферы и т.д.). Поэтому в учебных занятиях важно помочь понять ребенку его собственные критерии успешности или неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования (самостоятельно или с помощью взрослых).