**Утверждаю**

 **Директор**

 **МБОУ**

**Славнинской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филина А.Н.**

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

**С УЧАЩИМИСЯ НИЗКИХ И УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Актуальность**: работа с учащимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

**Цель**: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

**Основные разделы планирования:**

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

**Ожидаемые результаты:**

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

**План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей**

**Цель**: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

**Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:**

* индивидуализвция;
* обучение навыкам самообразования;
* поисковая деятельность;
* диалоговая форма обучения;
* эвристическая беседа;
* игровые формы;
* дополнительные задания;
* конспекты, памятки, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Проведение входной контрольной работы по технологии с целью выявления уровня обученности.Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями | Сентябрь |
| 2. | Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 3. | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования | Ноябрь, март |
| 4. | Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий | В течение года |
| 5. | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями  | По мере необходимости |
| 6. | Обеспечение дифференцированного подхода | В течение года |
| 7. | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 8. | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года |
| 9. | Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы | Май |

**План по организации работы с учащимися высоких учебных возможностей**

**Цель**: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, имеющих высокие учебные возможности.

**Формы работы с учащимися высоких учебных возможностей:**

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* занятия исследовательской деятельностью;
* конкурсы;
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Проведение входной контрольной работы и практической работы по изготовлению швейного узла изделия по технологии с целью выявления уровня обученности.Определение групп учащихся с высокими учебными возможностями | Сентябрь |
| 2. | Организация и проведение школьного этапа олимпиады по технологии | Октябрь |
| 3. | Выбор тем для проектной или исследовательской работы, индивидуальные консультации | Октябрь |
| 4. | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации | Ноябрь |
| 5. | Проведение занятия на тему: «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации | Январь |
| 6. | Проведение занятия на тему: «Защита проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации. Участие в городском фестивале в конкурсе проектов «От замысла к творчеству» | Февраль, март |
| 7. | Планирование индивидуальной работы с учащимися высоких учебных возможностей на уроке | В течение года |
| 8. | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися высоких учебных возможностей | В течение года |
| 9. | Привлечение мотивированных учащихся на уроке к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию | В течение года |
| 10. | Участие в муниципальном этапе олимпиады по технологии | Декабрь |
| 11. | Анализ итогов олимпиады по технологии | Январь |
| 12. | Участие в очных и дистанционных предметных конкурсах, проектах различного уровня | В течение года |
| 13. | Проведение индивидуальных занятий | В течение года |
| 14. | Индивидуальные беседы с классными руководителями, школьными специалистами и родителями по вопросам: успеваемости, уровня трудности заданий, индивидуальных способностей | В течение года |
| 15. | Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с высокими учебными возможностями | В течение года |
| 16. | Анализ работы с учащимися высоких учебных возможностей, перспективы работы | Май |

**План по организации работы со слабоуспевающими учащимися**

**Формы работы со слабоуспевающими учениками:**

* опережающее обучение;
* различные формы групповой работы;
* взаимоопрос, самоконтроль;
* выполнение индивидуальных заданий (поэтапные технологические карты, конспекты-блоки, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, использование средств невербального общения: опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Проведение входной контрольной работы по технологии Цель: - определение фактического уровня знаний детей;- выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся ч/з беседы с классным руководителем и школьными специалистами, встречи с отдельными родителями  | В течение года |
| 3. | Составление индивидуального плана работы на четверть | В начале четверти, коррекция |
| 4. | Использование дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся, фиксируя это в плане урока | В течение года |
| 5. | Ведение постоянного контроля за отработкой материала в специально заведенных тетрадях по предмету | В течение года |
| 6. | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися | В течение года |
| 7. | Подбор и разработка дидактического материала | В течение года |
| 8. | Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися на заседаниях школьных методических объединений | В течение года |

Учащийся может отставать по разным причинам:

1. Пропуски занятий по болезни;
2. Слабое здоровье;
3. Задержка психического развития;
4. Педагогическая запущенность;
5. Прогулы.

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.