

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Славнинская средняя общеобразовательная школа имени Н.П. Новожилова
Торжокского района Тверской области**

Согласовано

решение педагогического совета № 1

от « » августа 2022г.

Зам. директора по УВР _____ / /

Утверждаю

Директор школы

А. Н. Филина _____

**Адаптированная рабочая программа
по математике
5 класс (8.2)**

2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель

1 квалификационной категории

Тимофеева Е.В.

**п. Славный
2022**

В результате освоения учебного предмета «Математика» обучающиеся с РАС развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; получают представление о математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления реального мира; развивают математическое мышление и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов; учатся применять математические знания для формирования *жизненных компетенций*.

В зависимости от индивидуальных темпов развития обучающийся с РАС может демонстрировать результаты самостоятельно или при методической поддержке учителя. При оценивании сформированности умений, связанных с самостоятельными геометрическими доказательствами, следует учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Предметные результаты по итогам изучения учебного предмета «Математика» (5 класс) должны отражать сформированность умений:

- оперировать понятиями: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа
- оперировать понятиями: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- оперировать понятиями: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби;
- оперировать понятиями: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач;
- оперировать понятием: столбчатая диаграмма; интерпретировать, преобразовывать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах и столбчатых диаграммах;

– решать сюжетные задачи с адаптированным условием, с учетом особенностей понимания текста учащимися с РАС по визуальной схеме, составленной учителем или тьютором, на все арифметические действия, решать задачи следующих типов: на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учёта расхода электроэнергии, воды, газа);

– распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; приводить примеры фигур и распознавать в окружающем мире;

– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,

– выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда.

Специальные требования при изучении обучающимися с РАС учебного предмета «Математика» (5 класс)

При изучении математики учащимися с РАС их сильной стороной является умение четко действовать по освоенному алгоритму. При этом наибольшие затруднения у них может вызывать решение задач из-за недостаточного понимания речи. Они не умеют выделять существенное в условии. Часто решают задачи, не выбирая наиболее рациональный способ, могут манипулировать числами.

Учащиеся с РАС могут испытывать сложности при осуществлении переноса при решении однотипных задач, и еще труднее им дается перенос в реальную жизнь из-за недостаточного социального опыта. Из-за буквального восприятия прочитанного они могут не замечать косвенных формулировок.

Некоторые учащиеся с РАС склонны к макрографии. В таком случае им трудно поместить цифру в клетку, сложно соблюдать аккуратность при письменных вычислениях, например, в столбик, при записи дробей, степеней числа и преобразовании длинных выражений. И это неизбежно приводит к ошибкам в вычислениях.

Из-за недостаточной координации учащиеся с РАС испытывают затруднения при выполнении чертежей, что существенно осложняет дальнейшее успешное прохождение курса геометрии.

Многие учащиеся с РАС обладают хорошими вычислительными навыками. Они могут считать верно, в быстром темпе, в том числе, устно. Они успешны в выполнении заданий, требующих применения усвоенных ранее алгоритмов и формул.

Для преодоления возникающих затруднений необходимо:

- разрешать учащимся с РАС иметь в качестве справочного материала визуальные схемы и алгоритмы, опорные конспекты, пошаговые инструкции, помогающие в решении математических задач (в том числе, и во время проверочных работ);
- в том случае, если школьник испытывает стойкие трудности в том, чтобы схематизировать решение, сделать правильный чертеж, составить верную и информативную краткую запись, составить план решения задачи, объяснить последовательность этапов решения и суть того или иного действия, интерпретировать результаты в задаче или исследовать полученное решение, рекомендуется не предъявлять весь объем требований на первоначальном этапе, например, ограничиться простым решением задачи, продолжая работу по преодолению этих трудностей;
- при недостаточно развитой моторике или склонности к макрографии, разрешить ученику пользоваться тетрадью в крупную клетку;
- при стойких затруднениях при построении чертежей в курсе геометрии возможно использование цифровых образовательных ресурсов.

Так же, как и в других предметных областях, для переноса полученных знаний в реальную жизнь и для формирования жизненных компетенций, рекомендуется создавать условия для отработки полученных навыков во внеурочной и внешкольной деятельности и повседневной жизни с помощью родителей.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Математика», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Цели и задачи предмета (курса)

Цели:

- ✓ максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- ✓ добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии;
- ✓ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- ✓ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- ✓ готовить учащихся к посильному участию в производительном труде и в общественной жизни.

Задачи:

- ✓ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- ✓ развивать элементарное математическое мышление учащихся;
- ✓ формировать и коррегировать такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивать способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- ✓ формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- ✓ обучать учащихся безопасным приемам труда;
- ✓ развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- ✓ обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
- ✓ воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Учащиеся должны знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;

- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

Содержание предмета (курса).

Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю (204 часа за год) ,из них 4 часа в неделю являются аудиторными, 2 – неаудиторными.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Коррекционная работа.

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.

- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Аудиторные часы	Неаудиторные часы	Дата
1.	Числа 1-100.	Знать класс единиц, разряды в классе единиц; уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	1		
2.	Математические действия в пределах 100.		1		
3.	Решение задач и примеров в пределах 100.		1		
4.	Входная контрольная работа "Математические действия в пределах 100."		1		
5.	Работа над ошибками			1	
6.	Решение задач			1	
7.	Числа, полученные при измерении.		1		
8.	Числа, полученные при измерении.		1		
9.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Знать компоненты сложения и вычитания; уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Уметь применять эти знания при решении простейших задач.	1		
10.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.		1		
11.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.			1	
12.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.			1	
13.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.		1		
14.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.		1		
15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.		1		
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания вычитанием.		1		
17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания вычитанием.			1	
18.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка			1	

	вычитания вычитанием.				
19.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.		1		
20.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.		1		
21.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное сложение с переходом через разряд.	1		
22.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		1		
23.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			1	
24.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			1	
25.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100»		1		
26.	Устная нумерация в пределах 1000.		Уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; знать римские цифры.	1	
27.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
28.	Округление чисел до десятков и сотен.	1			
29.	Округление чисел до десятков и сотен.			1	
30.	Округление чисел до десятков и сотен.			1	
31.	Римская нумерация	<i>I</i>			
32.	Меры стоимости и длины.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000.	1		
33.	Меры массы и соотношение между ними.		1		
34.	Меры массы и соотношение между ними.		1		
35.	Меры массы и соотношение между ними.			1	
36.	Меры массы и соотношение между ними.			1	
37.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		1		
38.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1			
39.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	1 1			
40.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер			1	
41.	стоимости и длины.				

42.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1	
43.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		1		
44.	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении и их преобразования»		1		
45.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.	1		
46.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.		1		
47.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.			1	
48.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.			1	
49.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.		1		
50.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.		1		
51.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.		1		
52.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.		1		
53.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.			1	
54.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.			1	
55.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд.		1		
56.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен.		1		
57.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.		1		
58.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			
59.	Работа над ошибками		1		
60.	Решение задач		1		
61.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Знать виды линий. Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь изображать прямые, кривые и	1		
62.	Контрольная работа за 1 четверть.		1		
63.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.		1		
64.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.		1		
65.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.			1	

66.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	ломаные линии; уметь строить треугольник по трём заданным сторонам.		1		
67.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.		1			
68.	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.		1			
69.	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.		1			
70.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.		1			
71.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.			1		
72.	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.			1		
73.	Равнобедренный треугольник. Его свойства.		1			
74.	Разносторонний треугольник. Его свойства.		1			
75.	Нумерация в пределах 1000.		Уметь выполнять разностное и кратное сравнение чисел, сложение чисел с переходом через разряд.	1		
76.	Разностное сравнение чисел.			1		
77.	Разностное сравнение чисел.				1	
78.	Разностное сравнение чисел.				1	
79.	Решение задач на разностное сравнение чисел.			1		
80.	Кратное сравнение чисел.	1				
81.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	1				
82.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.	1				
83.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.			1		
84.	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд.			1		
85.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	1				
86.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	1				
87.	Вычитание с одним переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через		1		
88.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.			1		
89.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.				1	
90.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.				1	

91.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	разряд и с двумя переходами через разряд.	1		
92.	Вычитание с двумя переходами через разряд.		1		
93.	Вычитание с двумя переходами через разряд.		1		
94.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.		1		
95.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.			1	
96.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.			1	
97.	Проверочная работа. «Все случаи вычитания»		<i>1</i>		
98.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		1		
99.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		1		
100.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)		1		
101.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)			1	
102.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.)			1	
103.	Проверочная работа. «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		1		
104.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		Знать дроби, их виды. Уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби.	1	
105.	Образование дробей.	1			
106.	Структура обыкновенной дроби.	1			
107.	Структура обыкновенной дроби.			1	
108.	Структура обыкновенной дроби.			1	
109.	Сравнение дробей.	1			
110.	Правильные и неправильные дроби.	<i>1</i>			
111.	Правильные и неправильные дроби.	1			
112.	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
113.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			1	
114.	Многоугольники.	Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Уметь строить треугольник		1	
115.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.		1		
116.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.		1		
117.	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.		1		

118.	Различение треугольников по длинам сторон	потрём заданным сторонам.	1		
119.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.			<i>1</i>	
120.	Умножение чисел 10, 100.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. Уметь выполнять умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число; умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.		1	
121.	Деление на 10, 100		1		
122.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		1		
123.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		1		
124.	Замена мелких мер крупными.		1		
125.	Меры времени. Год.			1	
126.	Умножение круглых десятков на однозначное число.			1	
127.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.		1		
128.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.		1		
129.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1		
130.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1		
131.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.			1	
132.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»			1	
133.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.		1		
134.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.	1			

135.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.			<i>1</i>	
136.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.		1		
137.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа.			1	
138.	Проверочная работа. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»		1		
139.	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд.	Уметь выполнять умножение и деление трёхзначных чисел.	1		
140.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.		1		
141.	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.			1	
142.	Проверка умножения и деления.			1	
143.	Проверочная работа. «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»		<i>1</i>		
144.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Уметь выполнять умножение и деление с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд.	1		
145.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.		1		
146.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.		1		
147.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		1		
148.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.			1	
149.	Решение задач и примеров на умножение.			1	
150.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.		1		
151.	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		1		
152.	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.		1		

153.	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного.		1		
154.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.			1	
155.	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.			1	
156.	Нахождение частного полного и неполного.		1		
157.	Нахождение частного полного и неполного.		1		
158.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.		1		
159.	Проверочная работа. «Деление трёхзначного числа на однозначное»		1		
160.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			1	
161.	Треугольник, его элементы.	Знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.		1	
162.	Различение треугольников по видам углов.		1		
163.	Различение треугольников по длинам сторон.		1		
164.	Контрольная работа за 3 четверть.		1		
165.	Построение равнобедренных треугольников.		1		
166.	Построение равносторонних треугольников.	Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.		1	
167.	Круг, окружность.	Уметь различать радиус и диаметр.		1	
168.	Линии в круге		1		
169.	Масштаб		1		
170.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	Знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Уметь выполнять преобразования чисел ,полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1		
171.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1		
172.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)			1	
173.	Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число.			1	
174.	Проверочная работа. «Все математические действия в пределах 1000».		1		

175.	Нумерация в пределах 1000.	Уметь выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000; выполнять устное сложение (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой.	1		
176.	Решение задач и примеров в пределах 1000.		1		
177.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		1		
178.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.			1	
179.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.			1	
180.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении.		1		
181.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1		
182.	Сложение и вычитание в пределах 1000.		1		
183.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		1		
184.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.			1	
185.	Решение задач и примеров на нахождение части числа.			1	
186.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.			1	
187.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.		1		
188.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.		1		
189.	Проверка умножения и деления.		1		
190.	Кратное сравнение чисел.			1	
191.	Порядок действий в выражениях со скобками.			1	
192.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.		1		
193.	Контрольная работа за 4 четверть.	1			
194.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины.		1		
195.	Сравнение обыкновенных дробей.	1			
196.	Умножение чисел на 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.		1		
197.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
198.	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух	Знать виды	1		

	прямых, двух отрезков.	многоугольников в зависимости от количества углов и длин сторон. Уметь строить многоугольники.			
199.	Взаимное положение прямой и окружности, прямой и многоугольников.		1		
200.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.		1		
201.	Прямоугольник (квадрат).		1		
202.	Куб. Брус. Шар.	1			
203.	Все действия в пределах 1000. Решение задач			1	
204.	Все действия в пределах 1000. Решение задач			1	