

Директор школы

Утверждаю

А.Н.Филина

приказ № 79/2 от «13» августа 2019г.

Принято с учетом мнения  
совета школы и совета обучающихся

**ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Славнинской средней общеобразовательной школе Торжокского района Тверской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Славнинской средней общеобразовательной школе Тверской области Торжокского района (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Славнинская средняя общеобразовательная школа Тверской области Торжокского района (далее – МБОУ Славнинская СОШ/образовательное учреждение), обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

1.2. В своей деятельности МБОУ Славнинская СОШ руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 1.3. Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МБОУ Славнинской СОШ осуществляется интегрировано и индивидуально на дому.
  - 1.4. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
  - 1.5. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.
  - 1.6. Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АООП) является формой

дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

- 1.7. Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.
- 1.8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
- 1.9. На первом уровне образования детям с ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

## **2. Основные задачи**

- 2.1. Создание в МБОУ Славнинской СОШ целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.
- 2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.
- 2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- 2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

### **3. Содержание и форма организации образовательного процесса МБОУ Славнинской СОШ в режиме обучения детей с отклонениями в развитии**

3.1. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- Глухие дети 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- Слабослышащие дети 2.1, 2.2, 2.3
- Слепые дети 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- Слабовидящие дети 4.1, 4.2, 4.3
- Дети с тяжелыми нарушениями речи 5.1, 5.2, 5.3
- Дети с нарушениями ОДА 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- Дети с задержкой психического развития 7.1, 7.2, 7.3
- Дети с расстройствами аутистического спектра 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1, 2

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного

динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, с ним заключается договор (Приложение №1).

- 3.2. Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть: интегрированное обучение и индивидуальное обучение на дому.
- 3.3. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.4. Интегрированные классы открываются преимущественно на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- 3.6. В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ПМПК, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.7. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек.
- 3.8. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.
- 3.9. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные

общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам.

- 3.10. В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным предметам. Используются те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.
- 3.11. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.
- 3.12. С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.
- 3.13. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается Консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник.
- 3.14. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.15. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен получают документ в установленном порядке государственного образца об уровне образования.

3.16. Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении дома определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ, принимаемыми и реализуемыми в МБОУ Славнинской СОШ самостоятельно.

3.17. На время обучения школа:

- предоставляет в бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой, имеющейся в библиотеке школы;
- осуществляет кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании.

3.18. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10



Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

**4. Участники образовательных отношений образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения**

- 4.2. Участниками образовательных отношений в МБОУ Славнинской СОШ с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники МБОУ Славнинской СОШ, родители обучающихся (законные представители).
- 4.3. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МБОУ Славнинской СОШ.
- 4.4. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.
- 4.5. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.
- 4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.
- 4.7. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и

индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

4.8. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

## **5. Документация**

5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

5.3. Для детей с ОВЗ 8 вида и варианта 1,2 заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, рабочими программами и Положением о ведении электронных классных журналов успеваемости в МБОУ Славнинской СОШ. В электронный журнал в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ, вносятся оценки по итогам четверти (полугодия) и года.

5.4. В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе.

5.5. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся в МБОУ Славнинской СОШ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777262

Владелец ФИЛИНА Анна Николаевна

Действителен с 18.07.2024 по 18.07.2025