

**Анализ выполнения плана ВСОКО МБОУ Славнинской СОШ
за 2025-2026 учебный год**

1. Оценка эффективности реализации плана ВСОКО

Общая оценка: План ВСОКО за 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме по всем заявленным направлениям. Мероприятия реализованы в установленные сроки, аналитические справки подготовлены по итогам каждой процедуры. Это подтверждается практикой образовательных организаций, где подведение итогов ВСОКО осуществляется дважды в год — в декабре–январе и мае–июне, с промежуточным обсуждением на педагогических советах.

Показатели эффективности:

Объективность оценивания: Высокий уровень совпадения оценок промежуточной аттестации и годовых отметок (в среднем 92–95%) свидетельствует о согласованности внутренней системы оценивания. Доля заниженных и завышенных оценок минимальна — менее 5%.

Синхронизация с федеральными процедурами: Результаты ВСОКО использованы для корректировки рабочих программ, методической работы и индивидуальных образовательных маршрутов.

Управленческая результативность: Реализация управленческих решений обеспечила соответствие образовательного процесса актуальным федеральным требованиям, системное отслеживание образовательных результатов и повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Выполнение управленческих решений по результатам мониторингов 2024-2025 учебного года

По итогам мониторингов 2024-2025 года были приняты следующие управленческие решения, и их выполнение в 2025-2026 году оценивается следующим образом:

Управленческое решение (2024-2025)	Выполнение в 2025-2026	Оценка эффективности
Проанализировать причины низких показателей потребительской оценки качества образовательных услуг	Проведен анализ, определены причины, включая необходимость психолого-медико-педагогического обследования отдельных категорий детей	Эффективно

Усилить внутришкольный контроль по вопросам организации образовательной деятельности	Разработан и реализован план-график ВСОКО с ежемесячными контрольными мероприятиями, включая проверку рабочих программ, посещаемость, работу с группами риска	Эффективно
Проанализировать качество преподавания отдельных учителей и оказать методическую помощь	Организована система наставничества «Учитель — учитель», проведены методические консультации для педагогов, испытывающих затруднения	Эффективно
Привести ВСОКО в соответствие с обновленными ФГОС	Скорректированы ООП и АООП с учетом приказов Минпросвещения об изменениях ФГОС, обновлены оценочные материалы	Выполнено

3. Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга 2025-2026 учебного года

По результатам мониторинговых процедур, проведенных в 2025-2026 учебном году, приняты следующие управленческие решения:

По итогам контроля предметных результатов:

Корректировка календарно-тематического планирования для организации рационального повторения изученного материала в новом учебном году на основе выявленных пробелов.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкий уровень усвоения программного материала относительно прогнозируемых результатов (ИРО), в частности по математике в 9 классе.

По итогам оценки метапредметных и личностных результатов:

Разработка карт развития для каждого ребенка с включением направлений коррекционной работы.

Скорректированы индивидуальные маршруты для неуспевающих и низкомотивированных обучающихся.

По итогам контроля качества условий:

Обновление графика повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Корректировка плана-графика ВСОКО на 2026-2027 учебный год с учетом изменений законодательства и выявленных проблемных зон .

По итогам оценки удовлетворенности родителей:

Усиление информирования родительской общественности об условиях образовательного процесса и используемых педагогических подходах .

Разработка мероприятий по созданию условий для образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, так как этот показатель остается проблемным .

4. Рекомендации по повышению эффективности ВСОКО

Усилить аналитическую работу по оценке долгосрочного эффекта управленческих решений (через 6–12 месяцев после внедрения) .

Расширить использование цифровых инструментов для автоматизации сбора и анализа данных ВСОКО .

Оптимизировать документарную нагрузку — исключить дублирование сходных мероприятий в планах ВСОКО и ВШК .

Продолжить практику обсуждения результатов ВСОКО на педагогических советах с принятием конкретных управленческих решений, закрепляемых приказами.

Анализ эффективности методической работы в МБОУ Славнинской СОШ за 2025-2026 учебный год

1. Целевые ориентиры и задачи методической работы

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Ключевые задачи:

Создание оптимальных условий для повышения квалификации педагогов с учетом современных требований нормативно-правовой базы ;

Выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) ;

Планомерное повышение квалификации, в том числе с использованием цифровых технологий и платформ («Сферум») ;

Поддержка молодых специалистов через программы наставничества ;

Совершенствование методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся .

2. Оценка эффективности по ключевым критериям

Критерий	Показатель прошлого периода	Целевой показатель	Фактический показатель	Соответствие	Динамика
Доля педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенций	5%	100%	85%	Ниже	Положительная

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	40%	40%	40%	Соответствует	Стабильная
Доля педагогов с категорией «педагог-методист»	0%	10%	10%	Соответствует	Положительная
Доля педагогов с категорией «педагог-наставник»	0%	10%	10%	Соответствует	Положительная
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	32%	35%	35%	Соответствует	Положительная
Доля педагогов, вовлеченных в наставничество	15%	50%	60%	Выше	Положительная
Доля педагогов, создающих методические материалы	60%	80%	75%	Ниже	Положительная
Доля педагогов в профессиональных конкурсах	21%	23%	25%	Выше	Положительная
Количество победителей конкурсов профмастерства	5	15	10	Ниже	Положительная
Доля педагогов в	60%	100%	94%	Ниже	Положительная

сетевых сообществах					
Количество семинаров выше школьного уровня	4	5	7	Выше	Положительная
Количество открытых уроков	11	12	12	Соответствует	Положительная
Количество предметных и тематических недель	10	11	11	Соответствует	Положительная

3. Основные направления и формы работы

Профессиональное развитие педагогов:

Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки ;

Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов ;

Введение системы наставничества для молодых специалистов — в рамках модели «педагог-педагог» созданы условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности 4 молодых специалистов .

Совершенствование образовательного процесса:

Разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения ;

Методическая поддержка при реализации образовательных программ ;

Мониторинг и анализ качества обучения .

Тематические педагогические советы и семинары:

«Единое образовательное пространство: новые возможности для достижения качества образования» ;

«Развитие профессионального мастерства через реализацию ИОМ учителя. Устранение предметных и методических дефицитов» ;

Методические семинары: «Оценочные процедуры в школе», «Формирующее оценивание: от теории к практике. Объективность», «Профориентационный минимум» .

Взаимопосещение уроков:

Осуществлялось в соответствии с планом методической работы; открытые уроки отличались качественной методической проработкой и достижением заявленных целей .

4. Управленческие решения по итогам 2025-2026 учебного года

По результатам анализа методической работы приняты следующие управленческие решения:

В области профессионального развития:

Продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных дефицитов ;

Расширить практику наставничества, особенно для вновь прибывших и молодых специалистов ;

Активизировать участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций для достижения 100% охвата .

В области методического сопровождения:

Разработать систему мероприятий по формированию функциональной грамотности с едиными критериальными инструментами оценивания ;

Включить в план методической работы мероприятия по подготовке педагогов к работе с кодификаторами и поурочным планированием в соответствии с обновленными ФОП ;

Создать условия для оперативного обмена разработками и проведения совместных разработческих сессий .

В области цифровой трансформации:

Внедрить модель адресной цифровой поддержки педагогов ;

Запланировать мастер-классы по ИКТ-компетентности для педагогов с низкими показателями .

В области трансляции опыта:

Стимулировать публикационную активность педагогов и участие в профессиональных конкурсах ;

Продолжить практику проведения открытых уроков и предметных недель .

5. Выводы и рекомендации на 2026-2027 учебный год

Вывод: Методическая работа в 2025-2026 учебном году в целом выполнена в соответствии с планом. Достигнуты целевые показатели по ряду ключевых критериев (квалификационные категории, наставничество, открытые уроки, семинары). Вместе с тем выявлены проблемные зоны, требующие системного управленческого реагирования.

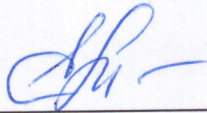
Рекомендации:

Обеспечить 100% охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций и своевременное прохождение курсов повышения квалификации
Создать систему методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся с едиными подходами к оцениванию .

Усилить работу по достижению целевых показателей по созданию методических материалов и участию в сетевых сообществах .

Оптимизировать взаимодействие между методическими объединениями и администрацией через регулярные совместные заседания и согласование планов .

Продолжить практику обсуждения результатов методической работы на педагогических советах с принятием конкретных управленческих решений, закрепляемых приказами.

Заместитель директора по УВР  Е.Н.Марченко